

# Arizona program

## 1. A tanterem elhagyásának módja

- a) A tanárnak kötelessége, hogy gondoskodjon a szabályok betartásáról. Ha egy tanár azon a véleményen van, hogy egy tanuló hátráltatja őt a tanításában, vagy a többi diákot zavarja a tanulásban, kérdéseket tesz fel a rendetlenkedő diáknak. Először megkéri a rendetlenkedő diákot, hogy hasonlítsa össze, viselkedése megegyezik-e az osztályszabályokkal vagy sem.
- b) A következőkben azt kérdezi meg a tanulótól, milyen következményeket von maga után a szabályok be nem tartása. A diák ezután eltekinthet az óra további zavarásától, vagy dönthet úgy, hogy elhagyja az osztálytermet, és az Arizona szobába megy. A lényeg a saját egyéni döntésen van! Ha marad, és újra zavarja az órát, már nincs lehetősége a választásra, ki kell mennie az Arizona szobába, hiszen tudatosan döntött a szabályok ellen.
- c) Természetesen nincs szabály arra, hogy mi minősül az óra zavarásának, azt mindig a tanár dönti el. Ha többen rendetlenkednek, egyszerre csak egy tanuló mehet ki, de egy óráról több tanuló is távozhat. A tanár nem fogadhatja el, hogy a tanuló úgy döntsön, hogy a teremben marad, és zavarja az órát. Ha a diák úgy dönt, hogy elhagyja az osztálytermet, az Arizona szobába kell mennie.

Fontos még megemlíteni, hogy amennyiben a tanuló elhagyja az osztálytermet, a tananyagot pótolnia kell. A távozása nem mentesíti a következő órai esetleges felelőséget vagy dolgozatírás alól. Ha dolgozatírás közben hagyja el az osztálytermet, még aznap, más időpontban megírja felügyelettel vagy a napköziben. Erről a szülőt értesíteni kell!

## 2. Munka az Arizona szobában

- a) Az ügyeletes tanár az Arizona szobában átveszi az információs lapot.
- b) A diák kap egy tervekészítő lapot, és átgondolhatja, melyik szabályt sértette meg, milyen következményei vannak magára és társaira nézve a magatartásának. A következő lépésben tervet készít arra vonatkozóan, hogyan tudná a jövőben az ilyen viselkedést elkerülni.

Talán az egyik legtöbb gondot okozó kérdés a Mi az oka, hogy így viselkedtem? Természetesen a Nem tudom válaszokat nem fogadjuk el, hiszen a cél, hogy felelőséggel gondolja végig tetteit és annak következményeit. A tervekészítés fontos pontja a segítségkérés, minden esetben olyan felnőttet kell, hogy megnevezzen, akiben megbízik. Ez lehet osztályfőnök, vagy bárki a tantestület tagjai közül. Mindig az Arizona szobában ügyeletet tartó tanár feladata, hogy szóljon annak a kollégának, akit segítőként jelölt meg a diák.

## 3. Tanácsadói megbeszélés

- a) A tanácsadói megbeszélések sorában az első - ahogy azt már említettük - a diák és az általa, a tervlapján említett személy között történik. A beszélgetések során megpróbáljuk az okokat felderíteni. Ebben a bizalomnak nagy szerepe van, fontos, hogy a tanuló el merje mondani problémáit, gondjait. Ezekben a megbeszélésekben sok olyan dologra fény derülhet, ami a tanuló viselkedését megmagyarázza, és segíthet a megoldásban.

#### 4. Segítő beszélgetések

- a) Ha egy tanuló **5** alkalommal volt az Arizona szobában, segítő beszélgetésre hívjuk. Ezen a beszélgetésen részt vesz a diák osztályfőnöke és az Arizona csoport tagjai közül a tanuló által választott pedagógus.
- b) Ha egy tanuló **10** alkalommal került az Arizona szobába, a segítő szándékú beszélgetésbe bevonjuk a szülőt is, akit hivatalos levélben értesítünk az előzményekről és időpontot egyeztetünk vele.
- c) **15** alkalom után az intézmény vezetője, a tanuló osztályfőnöke, egyik szülője, a tanuló által kiválasztott pedagógus és a tanuló részt vesz a beszélgetésen.
- d) **20** alkalom után a *Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat* felé jelezzük a problémát, és közös beszélgetésre is sor kerül.
- e) Amennyiben a szülővel nem tudjuk felvenni a kapcsolatot, a problémákat mindenképpen jelezzük *Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak*. A beszélgetésekről minden esetben jegyzőkönyv készül, amelyeket a beszélgetés résztvevői aláírásukkal hitelesítenek.