

**PESTSZENTIMREI
ADY ENDRE
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Helyi tanterv
2018





Tartalomjegyzék

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények	2
1.1. Tanterv	2
1.2. Tantárgyrendszer	3
1.3. Óratervek	5
1.4. Mindennapos testnevelés.....	7
2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	7
3. Az iskola képzési rendje.....	8
3.1. A képzés szakaszai	8
3.2. Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje.....	8
4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	8
4.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei az első évfolyamon.....	8
4.2. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a 2-8. évfolyamon.....	9
5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	9
5.1. Az iskola írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai	11
5.2. Teljesítménymérések.....	12
5.3. Az SNI és BTMN tanulók értékelése	12
5.4. Magatartás és szorgalom értékelése	12
6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása ..	15
6.1. A házi feladat szerepe a tanítás-tanulás folyamatában.....	15
6.2. A házi feladat meghatározásának korlátai.....	16
7. A tanulók általános fizikai képességeinek mérése	16
7.1. Az egészségnevelés területei.....	17
7.2. A mozgásrendszerek és a fejlesztés fő feladatai a mérések szempontjából.....	17
8. Bűnmegelőzéssel, áldozattá válással, erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek	18
8.1. A bűnözés.....	18
8.2. A megelőzés	18
8.3. Konfliktuskezelő programok.....	19
8.4. Közlekedésre nevelés	19
9. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok végrehajtása	20
10. A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	21
10.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	21
10.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	21
10.3. A pedagógiai program módosítása.....	21
10.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	22

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

1.1. Tanterv

- Törvényi háttere: Nat2013 A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és melléklete
- Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson illetve az idegen nyelvet magasabb szinten tudják elsajátítani.

tantárgy / plusz órák száma	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	a	b (log.)	a	b (log.)	nyelvi csoport	b (log.)	emelt óraszámú nyelvi csoport	nem emelt
Tantárgyak	heti	heti	heti	heti	heti	heti	heti	heti
Magyar nyelv és irodalom	1	1,5	1	1,5	2	2	1	2
Idegen nyelv					1		2	
Matematika	1	0,5	1	0,5				
Informatika						1		1



tantárgy / plusz órák száma	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	nyelvi	nem	nyelvi	nem	nyelvi	nem	nyelvi	nem
	heti	heti	heti	heti	heti	heti	heti	heti
Magyar nyelv és irodalom		0,5		1	0,5	1,5		0,5
Idegen nyelvek	2		2		2		2	
Matematika		0,5	1	1,5	0,5	1,5	1	1,5
Informatika		1						1
Természetismeret				0,5				

1.2. Tantárgyrendszer

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítja. Dráma (színjátszás) és tánc tanulására szakkör formájában biztosítunk – több évfolyam számára is - lehetőséget.
- A miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanítunk:

Évfolyam	Tantárgy	Változat	
		A	B
1 - 4. évfolyam	Ének - zene	x	
5 - 8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	x	
5 - 8. évfolyam	Biológia	x	
5 - 8. évfolyam	Fizika	x	
5 - 8. évfolyam	Kémia	x	
5 - 8. évfolyam	Ének - zene	x	

- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata. A helyi tanterv és a 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 6. számú melléklete (a tanulók finanszírozott időkerete) 2016. szeptember 1-én minden évfolyamon életbe lépett.
- A rajz a vizuális kultúra tantárgyban jelenik meg. A rajz és vizuális kultúra integrálja magába a mozgókép és médiaismeretet.
- Az idegen nyelv oktatása a kötelező tanórai foglalkozások keretén belül a 4. osztályban kezdődik el. Az oktatott idegen nyelv a német vagy angol. A nyelvi csoportba besorolást kérhe-



ti a szülő, tanuló, javasolhatja az osztályfőnök. A magasabb órászámú csoportba sorolás feltétele a megfelelő tanulmányi eredmény. Amennyiben a csoportbontás kérdéses az intézményvezető egyszemélyben dönt.

- A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretekkel osztályfőnöki, technika, fizika, kémia órákon ismertetjük meg a tanulókat.
- A közlekedési ismereteket alsó tagozaton a környezetismeret, felső tagozaton a technika tantárgy keretén belül és az osztályfőnöki órákon oktatjuk.
- Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű tárgyak keretében: fizika, kémia, földrajz, biológia tárgyak. A tantárgyak neve változatlan.
- Amennyiben az egyenletes terhelés elve szerinti órarend készíthető, tömbösítésre kerül a rajz és a technika tantárgy is.
- Három hetet meghaladó projekt, témahét, modul választott tantárgyon (tantárgyakon) belül valósul meg.



1.3 Óratervek

Nat2013 A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján készült óratervek:

1.3.1. Nat2013 -alsó

ALSÓ TAGOZAT

	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	a		b (log.)		a		b (log.)		nyelvi csoport		b (log.)		emelt óraszámú nyelvi csoport		nem emelt	
Tantárgyak	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8,5	306	8	288	8,5	306	8	288	8	288	7	252	8	288
Idegen nyelv									1	36			4	144	2	72
Matematika	5	180	4,5	162	5	180	4,5	162	4	144	4	144	4	144	4	144
Informatika											1	36			1	36
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Heti óraszám	25		25		25		25		25		25		27		27	



1.3.2. Nat2013 –felső

F E L S Ő T A G O Z A T

	5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam			
	nyelvi		nem		nyelvi		nem		nyelvi		nem		nyelvi		nem	
Tantárgyak	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4,5	162	4	144	5	180	3,5	126	4,5	162	4	144	4,5	162
Idegen nyelvek	5	180	3	108	5	180	3	108	5	180	3	108	5	180	3	108
Matematika	4	144	4,5	162	4	144	4,5	162	3,5	126	4,5	162	4	144	4,5	162
Informatika			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Történelem	2	72	2	74	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Természetismeret	2	72	2	74	2	72	2,5	90								
Fizika									1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54
Kémia									1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54
Biológia									1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54
Földrajz									1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54
Hon- és népismeret	1	36	1	36												
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	0	0	0	0
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Heti összes óraszám:	28		28		28		28		31		31		31		31	

1.4. Mindennapos testnevelés

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Iskolánkban a heti 5 testnevelés óra biztosított.
- Délutáni tömegsport foglalkozások, melyekre a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak
- Sportfoglalkozások / választás alapján: kosárlabda, röplabda, labdarúgás, karate, birkózás /

2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika, életvitel és gyakorlat**.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt, a megelőző tanév végén tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A tankönyv, taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk.
 - Az olcsóbb ár.

A tankönyvválasztás elvei tekintetében helyi tantervünk külön rendelkezéseket nem hoz, hanem a 2011.CXC Köznevelési törvény 63. § (1) c/ bekezdéseiben leírtak helyi alkalmazásáról rendelkezik: „a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével a pedagógus választja az alkalmazott tankönyveket” A tankönyvválasztás egyes tantárgyra vonatkozó elveit az adott tantárgy helyi tantervében részletezzük.

3. Az iskola képzési rendje

3.1. A képzés szakaszai

Iskolánkban a nevelés-oktatás a hagyományos nyolc osztályos iskolai rendszerben valósul meg, amely egy bevezető 1-2. osztályos, egy kezdő 3-4. osztályos, valamint, egy 5-6. osztályos alapozó, és egy 7-8. osztályos fejlesztő szakaszra tagolódik.

Az iskolai oktatás egészére vonatkozó közös követelmények mellett, az egyes műveltségi területeken belül az általános fejlesztési követelmények, míg az évfolyami szinten a részletes követelmények kerülnek meghatározásra.

3.2 Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje

3.2.1 Az osztályba sorolás rendje:

Hagyományos osztályok: a tanulók fejlettség és képességek tekintetében átlagosak.

Kis létszámú osztályokba a sajátos nevelési igényű / beszéd fogyatékos tanulók kerülnek a szülő egyetértésével, a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.

3.2.2 A csoportbontás elvei

A hagyományos osztálystruktúrát szisztematikusan megbontjuk az alábbi esetekben:

- az informatika
- az idegen nyelv
- etika/hit- és erkölcsstan
- a technika tantárgy (felső tagozat)
- a tanórai felzárkóztató
- az egyéni fejlesztő foglalkozások időtartamára, úgy hogy az egy csoportba

kerülők létszáma a tizennégy főt ne haladja meg.

Csoportba sorolás szempontjai: a tanuló

- tanulmányi teljesítménye, magatartása
- felzárkóztatása, tehetséggondozása
- továbbtanulási, pályaválasztási szándéka
- érdeklődése
- terhelhetősége

4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

4.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei az első évfolyamon

A tanuló csak abban az esetben nem léphet a magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott. Ha a mulasztás miatti lemaradását pótolja és a tantárgyak minimum követelményeit teljesíti, a tantestület határozata szerint magasabb évfolyamba léphet.

A tanulónak egy alkalommal lehetősége van az első évfolyamot – szülői kérésre – megismételni abban az esetben is, ha egyébként magasabb évfolyamba léphetne. Ebben az esetben a tanuló csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt.

4.2. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a 2-8. évfolyamon

Második évfolyamtól a tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha minden tantárgyból legalább az „elégéses” év végi osztályzatot megszerzi. A félévi és év végi értékeléskor 1,7 súlyozott átlag felett elégséges osztályzatot kell adni.

Ha a tanuló az előírt követelményeket valamely tárgyból (esetleg több tárgyból) nem teljesíti, a tantestület határozatára javítóvizsgát köteles tenni. Javítóvizsga legfeljebb 3 tantárgyból tehető, annak sikeres teljesítése a továbbhaladás feltétele.

Aki önhibáján kívül, neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, akkor az igazgató engedélyezheti, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen.

Aki valamely tárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, vagy nem jelenik meg a vizsgán, osztályismétléssel folytathatja tanulmányait.

5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Nevelő-oktató munkánk egyik fontos feladatának tekintjük a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.

Az értékelés alapja: a tanuló teljesítménye hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, figyelembe véve a tanuló képességeit.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból havonta legalább egy, kis óraszámú tantárgyak esetében kéthavonta egy érdemjegyet (félévente minimum 3 osztályzatot) kell szerezni minden tanulónak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Az elméleti jellegű tananyagok során a tanulók tudását egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.

Szöveges értékelés:

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Szöveges minősítéssel értékeljük félévkor és év végén a tanulókat az első évfolyamon, valamint a második évfolyamon félévkor. Ezekre az osztályokra és tantárgyakra aktualizált értékelő lapok alapján adunk szöveges értékelést.

- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválón teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
 - nem teljesített (250 óra hiányzás felett)

Értékelés érdemjeggyel:

- Érdemjeggyel értékeljük a tanulókat a második osztály második félévétől kezdve minden évfolyamon, minden tantárgyból. (havonta lehetőség szerint egyszer, de félévente legalább háromszor)
- A fenti évfolyamokon a félévi osztályzatot a félév során szerzett jegyek alapján, az év végi osztályzatot az egész év teljesítménye alapján kell meghatározni.
- A moduláris oktatás, témahét, projektmunka során a kiemelkedő teljesítmény tantárgyi jeggyel értékelhető.

A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének módjai:

- írásban
- szóban
- gyakorlatban

A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének formái:

- diagnosztikus mérés
- fejlesztő (formatív) mérés – témaközi dolgozat, felmérő, tudáspróba
- szummatív mérés – témazáró dolgozat, témazáró felmérés

Az érdemjegyek megszerzésének egyéb módjai:

- szóbeli felelet
- kisdolgozat
- röpdolgozat
- órai munka
- moduláris és projekt munka

- tanulmányi versenyeken való részvétel
- memoriter
- szódolgozat
- kiselőadás
- házi feladat
- hiányok
- piros pontok
- szorgalmi feladat
- felmérő (alsó tagozat)
- témazáró (felső tagozat)

Az érdemjegyeket súlyozott átlaggal számítjuk:



- A dignosztikus mérés jegyeit zöld színnel jelöljük, és nem számítanak bele a tantárgyi átlagba.
- A fejlesztő mérés jegyeit kék színnel jelöljük.
- A szummatív mérés (felmérő és témazáró) jegyeit piros színnel jelöljük és duplán számítanak a tantárgyi átlagba.

A témahét, projektmunka értékelése során keletkezett tantárgyi jegy egyenértékű az adott tantárgy keretében más módon kapott jeggyel.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

kitűnő (5 D), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Minden tanító, tanár kidolgozza a saját motivációs rendszerét, melynek jóváhagyása a szakmai munkaközösség feladata. A motivációs rendszer a munkaterv részét képezi. A motivációs rendszerben az órai munkát, a házi feladatok jó vagy rossz megoldását illetve hiányát, a külön feladatok teljesítését stb. a tanár pozitív (piros pont, csillag, stb.) vagy negatív (fekete pont, mínusz, stb.) jelzéssel értékeli, s meghatározott számban érdemjegyekre válthatja.

A tanuló által szerzett érdemjegyeket az adott tantárgyat tanító nevelő köteles 8 napon belül beírni az értesítő könyvbe, valamint az elektronikus naplóba. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök legalább kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A félévi és év végi kitűnő osztályzat nem automatikus érdemjegy, ha a tanulónak csak jeles osztályzatai vannak, valamint abban az esetben is adható, ha a tanulónak nem csak jeles osztályzatai vannak.

A félévi és év végi osztályzatot a pedagógus értékelési szabadságának meghagyása mellett javasoljuk (a súlyozott átlag alapján) 6 tized fölött felfelé kerekítés szabályával meghatározni.

5.1. Az iskola írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai

- Írásbeli felelet az utolsó 2 óra anyagából bejelentés nélkül, bármikor íratható.
- Témaközi dolgozat a témakör 3-5 tananyagára terjedhet ki, előző órán bejelentendő írásbeli számonkérés.
- A témazáró dolgozat írása, általában az egész órát igénybe veszi. Megírásának időpontját 2 tanórával korábban (heti 1 órás tantárgynál az előző tanórán) be kell jelenteni, az elektronikus naplóban fel kell tüntetni. Az érdemjegy piros színnel kerül a naplóba és az ellenőrzőbe. A témazáró dolgozatok érdemjegyét az egységes % kulcsok adják.
- Alsó tagozaton év elején, felső tagozaton az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik.
- Tanítási szünet utáni 1. nap tanóráin témazáró dolgozat nem íratható.
- Témaközi dolgozat napi 2, témazáró dolgozat napi 1 íratható. A témazáró dolgozat napján témaközi dolgozat nem, de röpdolgozat, írásbeli feleletek írathatók.



A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése értelmében az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény / pontszám / érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

0 – 50 %	1 (elégtelen)
51 – 60 %	2 (elégséges)
61 -- 80 %	3 (közepes)
81 -- 90 %	4 (jó)
91 -- 100 %	5 (jeles)

5.2. Teljesítménymérések

- Évfolyamonként minden tantárgy vonatkozásában egy-egy témakör lezárását követően szükséges a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést végezni.
- Második osztályban év végén az iskolai munkaterv szerinti mérést az igazgató vagy a helyettese végzi.
- Szövegértés, szövegalkotás és matematika kulcskompetencia mérés az iskolai munkaterv szerint, melyet félévkor és év végén a tanítók és a szaktanárok végeznek.
- Az országos kompetenciamérés és a nyelvi mérés feladatait a kijelölt évfolyamokon az iskolai mérési koordinátor látja el.

5.3. Az SNI és BTMN tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésekor a következőket vesszük figyelembe:

- A dysgraphiás tanulók feleltetése szóban történik.
- A tanulási problémákkal küzdő gyermekek számonkérése több alkalommal és egyszerre kevesebb tananyagból történik, az érvényes szakértői vélemény figyelembevételével.
- A memoriterek mennyisége kevesebb, ezek azonnali számonkérése szükséges.
- Felméréseknél kevesebb feladatot vagy 33%-kal több időt kapnak.
- Dolgozatok, felmérések alkalmával az eszközök használata megengedett a szakvélemény alapján.
- Hangsúlyosan értékeljük a projektmunkájukat, a témahét keretében végzett munkát.

Feladatlapok, tesztek, felmérések értékelésekor az elért eredmény érdemjegyre történő átváltását a következő arányok szerint végezzük:

0 – 35 %	1 / elégtelen /
36 – 50 %	2 / elégséges /
51 -- 75 %	3 / közepes /
76 -- 90 %	4 / jó /
91 -- 100 %	5 / jeles /

5.4. Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.



A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Felső tagozaton az osztályban tanító szaktanárok által adott havi érdemjegyek, továbbá az ellenőrző és a magatartás füzet beírásainak figyelembevételével értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatokról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet, az iskola közösségének elvárásait, magatartásával, viselkedésével kapcsolatban betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében tevékenyen részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon jól viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki és/vagy szaktanári intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen; társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több osztályfőnöki és/vagy szaktanári figyelmeztetést vagy intőt kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A **magatartás** elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók **szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Felső tagozaton az osztályban tanító szaktanárok által adott havi érdemjegyek, továbbá az ellenőrző és a magatartás füzet beírásainak figyelembevételével értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatokról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek, s ezeket mindig elhozza.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti; felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, gyakran nincs, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemi jegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

6.1. A házi feladat szerepe a tanítás-tanulás folyamatában

A tanulási képesség fejlesztése valamennyi tantárgy együttes feladata, ezért:

- Pedagógiai munkánkban hangsúlyos elem magának a megismerésnek a folyamata és a tanulás módja, az önálló tanulás hatékony módszereinek elsajátíttatása.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges alapkészségek (szövegértés, lényegkiemelés, vázlatkészítés stb.) fejlesztése érdekében a tananyag önálló feldolgozása a tanítási órán is szerepet kap.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés során a tanulók egyéni képességeihez differenciáltan viszonyuljunk.
- A házi feladat – mint irányított egyéni tanulás – a tanítási – tanulási folyamatnak a tanítási órával egyenrangú része.
- A lehetőségek függvényében egyre inkább szerepet kap a számítógéppel segített tanulás, az internetes információgyűjtés és –feldolgozás, illetve a számítógép segítségével elkészített otthoni munka. Amennyiben a tanuló akadályozott az otthoni számítógépes házi feladat készítésben, az iskolában módja és lehetősége van intézményi gép használatára a könyvtárban.

A tanulási képesség fejlesztése csak a személyiség egészének fejlesztésével együtt vezethet eredményre, ezért:

- Fejleszteni kell a tanulók koncentrációképességét és monotónia tűrését, ugyanakkor a kreativitást és a divergens gondolkodást is.
- Tudatosítani kell bennük, hogy az optimális tanulási idő egyénenként különböző, de ez nemcsak kognitív képességeiktől függ, hanem attól is, hogy figyeltek-e, és aktívan dolgoztak-e a tanítási órán.
- A ráfordított időnél jobban befolyásolja a rögzítés mélységét és tartósságát, hogy milyen módszerekkel történik a tanulás, ezért törekedjenek az egyéni tanulási stratégia kialakítására, s ebben mi is segítsük őket.
- A kooperációs képesség és a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében támogatjuk, hogy bizonyos házi feladatokat csoportmunkában készítsenek el a tanulók.

- A manuális készségek és az esztétikai érzék fejlesztése sem szorulhat háttérbe, ezért adhatunk lehetőséget olyan munkák (tablók, modellek stb.) létrehozására, amelyek ezeket a kompetenciákat igénylik.

6.2. A házi feladat meghatározásának korlátai

- A szóbeli és az írásbeli házi feladatot – a tanuló kérésére – nem kérjük számon a háromnál több napos hiányzást követő első tanítási nap (itt az első tanítási nap tekintendő mérvadónak, nem pedig a hiányzás utáni első tanítási óra valamely tantárgyból), ha pedig a tanuló két hétig vagy annál hosszabb ideig hiányzott, a tanár haladékat ad számára a tananyag bepótlására.
- A tanulók kötelessége a tanulás. A tananyag tanórai feldolgozása mellett, a tanulók fejlődése érdekében fontos az önálló tanulás, gyakorlás, felkészülés iskolai és otthoni keretek között is.
- Iskolánkban az egész napos nevelés során, megfelelő előkészítéssel lehetőséget biztosítunk az írásbeli házi feladatok intézményben történő elkészítésére. Indokolt esetben az írásbeli feladat otthonra is feladható. Ilyen például, ha az iskolában nem tudja befejezni a feladatát, vagy ha a tanulási időben szakköri foglalkozáson, iskolán kívüli egyéb tevékenységen vesz részt.

A szóbeli házi feladatokat a pedagógus által megállapított határidőig:

- napközis vagy tanulószobai keretek között kell megtanulni,
- amennyiben a tanuló az iskolában nem tudja befejezni a tanulást vagy szülői kérésre, intézményvezetői határozat által támogatottan mentesül a napközis/ tanulószobai tanulás alól, otthoni körülmények között kell elsajátítani.
- alsó tagozaton a tanuló tantárgyak alacsony óraszámú és a kevesebb tanulási idő miatt a szóbeli feladatokat otthon kell megtanulni.
- a hatékonyabb felkészülés érdekében otthoni, elméleti felkészülést/ gyakorlást is kérünk a diákoktól.
- a házi feladat feladása történhet differenciáltan, mennyisége függhet a tananyag nehézségi szintjétől, a tanuló tanulmányi eredményétől.
- a házi feladatokat a pedagógus saját módszereivel ellenőrzi és értékeli, amelyről köteles a szülőket és a tanulókat tájékoztatni.
- a tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható, azt saját értékelési rendszerével jutalmazza, amelyről köteles a szülőket és a tanulókat tájékoztatni.

7. A tanulók általános fizikai képességeinek mérése

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolánkra.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi. Ezen ismeretek oktatása pedig az általános emberi műveltség megszerzésének alapvető tényezője. Az egészséges életmód ismerete, éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete.

7.1. Az egészségnevelés területei

Iskolánkban az egészségnevelés területén a következő feladatokat tartjuk fontosnak:

- az egészség megvédésére, megedzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása,
- megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség, ennek megóvására magatartási alternatívákat kell ajánlanunk
- egészségvédő magatartás tanítása (gyakorlással, példamutatással)
- motiválás az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- segíteni az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában
- minden tevékenységünkkel szolgálni a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az egészségre nevelés szempontjai:

- az egészség kincs, tehát erőforrás,
- az egészség a teljes fizikai, mentális, szociális jólétet jelenti,
- komplex feladatmegoldások szükségesek,
- az egészség nem statikus állapot, hanem állandó mozgásban, változásban lévő folyamat, amely a szervezeten belüli összhangban, illetve az egyén és természeti, társadalmi környezete közötti egyensúlyban nyilvánul meg.

7.2 A mozgásrendszerek és a fejlesztés fő feladatai a mérések szempontjából

A mozgásfejlesztés rendszerszintjei:

- 1) A funkcionális mozgásformák időszaka 0-7éves korig
 - az intenzív mozgásfejlesztés időszaka (ez az időszak a hiányos mozgásfejlődés következményeinek, tanulási problémák, viselkedési zavarok, tanulási zavarok kialakulásának megelőzésére is irányul)
 - a feltételek megteremtésének időszaka
 - a motiváció fenntartásának időszaka
- 2) A sportági mozgásformák időszaka 7-12 éves kor között
 - mozgáskultúra megalapozása
 - sportágak előkészítése, sportági technikák
 - a sportági mozgásformák elemeinek a felépítése fokozatosan komplexebbé válva
 - elemi mozgások (sportági mozgásformák) sportági technikákba való fokozatos beépítésének időszaka
- 3) sportági technikák (konkrét) időszaka (12-15 év)
 - a sportágak koncentrált elsajátítása
 - a sportági technikák elsajátításának időszaka
 - a sokoldalú fejlesztés időszaka.

A mindennapi testnevelés lehetővé teszi, hogy részletesebben tanítsuk a mozgásformákat, nagyobb az esély, hogy a tanulók készségszinten interiorizálják a tanultakat.



Ennek megvalósításához tudnunk kell, hogy a tanulók milyen képességekkel/jártasságokkal rendelkeznek, milyen ütemben fejlődnek, és ennek ismeretében kell meghatározni a feladatokat és az elérendő célokat.

Iskolánkban a törvényi szabályozás alapján, a felső évfolyamokon kötelező jelleggel, 4. évfolyamon ismerkedés szintjén végeztetjük el a NETFIT mérési rendszer feladatait.

8. Bűnmegelőzéssel, áldozattá válással, erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek

8.1. A bűnözés

A bűnözés struktúrája, elkövetői és sértetti köre egyaránt szignifikáns arra a társadalomra, amelyben keletkezik, amelyben az aktív (a bűnmegvalósítók) és a passzív (áldozattá válók) szereplői élnek, cselekednek, hatnak, nyernek és szenvednek.

8.2. A megelőzés

Nagy figyelmet kell fordítanunk a fokozottan veszélyeztetett csoportokra. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a család- és a gyermekvédelemnek.

A gyermekvédelem feladatai között fokozott gondot fordítunk:

- a kockázatok felmérésére és ismertetésére,
- gyermekek és a család megsegítésére, esetleg szakember bevonásával,
- a függőségek megelőzésére,
- az iskolán kívüli és szünidei programok szervezésére,
- a digitális gyermekvédelemre.

Az állandó és megbízható munkahely a társadalomba való beilleszkedés egyik legfontosabb tényezője. A felnövekvő generációk társadalmi beilleszkedése szempontjából kiemelt fontosságú a szocializációt biztosító kisebb, illetve nagyobb (az iskolai) közösségek funkcióinak maradéktalan ellátása.

A nevelés elsődleges, meghatározó fontosságú színtere a társadalom legkisebb, ám a fejlődő egyéniségre rendkívül jelentős hatást gyakorló sejtje: a család.

A további szocializációnak és a társadalmilag kívánatos tudás- és ismeretszintnek a megszerzése szempontjából pedig kiemelkedik a nevelés – oktatás realizálódásának a színtere, az iskolai környezet.

Ezért is kiemelten fontos az oktatásban a bűnmegelőzési szempontok érvényesítése:

- Erősíteni kell az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmet, a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatunkat.
- Az iskolai nevelő- és oktatómunkában fokozni kell az alapvető etikai és állampolgári ismeretek elsajátíttatását és a bűnmegelőzéssel összefüggő tájékoztató tevékenységet.

- Ösztönözni kell a felzárkóztató oktatás megszervezését.

A megelőzés lehetséges formái:

- a hátrányos helyzetű és SNI gyermekek támogatása
- Arizona program
- iskola rendőre program
- szabadidős tevékenységek
- konfliktuskezelő és közösségépítő foglalkozások

Általános cél: bűnelkövetővé és áldozattá válás megelőzése.

Eszközök:

- Alkalomszerű tájékoztató előadások
- Szervezett (iskolai) programok
- Könyvek, filmek
- Rendezvények, kiállítások
- Szülői értekezletek, fogadó órák

Fő tevékenységi területek:

- Család-, gyermek- és ifjúságvédelem
- Magyar irodalom tantárgy
- Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy
- Délutáni szabadidős tevékenységek
- Iskolán kívüli programok
- Természetismeret, környezetvédelem
- Osztályfőnöki órák

8.3. Konfliktuskezelő programok

Ahhoz, hogy a gyerekeket tanítani tudjuk arra, hogyan kezeljék a bennük és körülöttük kialakuló konfliktusokat, egyrészt magunknak kell megtanulniuk a konfliktusokat kezelni, másrészt a gyerekeket kell ismernünk ahhoz, hogy megfelelő eszközöket válasszunk a konfliktuskezelés tanításához.

A konfliktuskezelés a mindennapi életben jelen van, tantárgyaktól függetlenül.

Iskolai keretek között alkalmazott programok:

- Arizona program
- Csibész konfliktuskezelő és közösségépítő program

8.4. Közlekedésre nevelés

A közlekedés biztonsága megköveteli, hogy a közlekedés szabályait mindenki betartsa, és a közlekedés más résztvevőivel szemben előzőkeny, türelmes magatartást tanúsítson.

Az iskola feladatai a tanítási órákon:

A technika tantárgy tanításának célja és feladata, hogy a tanulók életkorának megfelelő módon és mértékben felkészítse a tanulókat a technika, az ember alkotta mesterséges környezetben való tájékozódásra, a megszerzett ismeretek alapján fejlessze az alkotóképességet, kör-



nyezet- és természetvédelemre szoktassa őket, esetleg pályaorientációhoz juttassa az érdeklődőket.

Alsó tagozaton a környezetismeret tantárgy témakörén belül:

- Ismerjék meg a tanulók a lakóhely gyalogos közlekedési rendjét, a közlekedési táblákat, a helyes magatartási szokásokat, esetleges veszélyhelyzeteket.
- Fel kell készíteni a tanulókat a helyes, udvarias magatartási szokások gyakorlására a gyalogos közlekedésben és a tömegközlekedésben.
- Törekedni kell a balesetmentes közlekedés szemléletének kialakítására, felhívni a figyelmet az erőszakmentes közlekedés jótékony hatásaira.

Felső tagozaton technika és az osztályfőnöki órákon:

- A gyalogos, kerékpáros közlekedés rendjének ismerete, a helyes magatartási szokások gyakoroltatása a tömegközlekedésben.
- Tudniuk kell az előírások és illemszabályok betartása segítségével elkerülni a vészhelyzeteket.
- A vasúti, vízi, légi közlekedés technikai eszközeinek megismerése. A közlekedés környezeti hatásaival való megismerkedés, a gépjármű közlekedéssel kapcsolatos technikai ismeretek.
- A legfelső évfolyamokon a segédmotoros kerékpár sajátosságainak, üzemeltetésének és használatának szabályai.

Az iskola feladata és lehetőségei a tanórán kívül:

- Iskolai sportnap programjában szerepeltetjük a közlekedés oktatását.
- Tanulóink részvételét biztosítjuk kerékpáros versenyeken, katasztrófavédelmi vetélkedőn.
- Kirándulások alkalmával megismertetjük Budapest közlekedésével a tanulókat.

9. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok végrehajtása

Kiemelt fejlesztési feladatunk felkészíteni a tanulókat a felnőtt életre, melynek alkotóeleme a fogyasztói kultúra kialakítása. Ennek érdekében az életkori sajátosságokat is figyelembe véve a következő feladatokat kell beépíteni az egyes tantárgyak tananyagába.

- tudatos fogyasztóvá válás: helyes fogyasztói minták segítségével a fenntarthatóság irányába történő fejlesztés (áruismeret, döntés, kockázatvállalás, bizalmi elv érvényesülése, jogérzék, fogyasztói értékrend)
- kritikus fogyasztóvá válás: a fogyasztói szokások felülvizsgálata (családok bevonása a nevelési folyamatba)
- preventív fogyasztóvédelem: a vevő jogainak érvényre juttatása.

Nevelési tevékenységek segítségével formálni kell:

- az értékeket (természeti érték védelme, emberi és társadalmi jogok tiszteletben tartása)
- a helyes fogyasztás megvalósítását,
- a környezettudatos életre nevelést.



A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei:

- az egyes tantárgyak helyi tantervébe be kell építeni a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmakat,
- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, rendezvények, drámajátékok)
- az iskolai kapcsolatok segítségével gyakorlati készségfejlesztés, projektoktatási programok indítása.

Módszerek:

- interjú, felmérések készítése,
- információk gyűjtése,
- médiafigyelés, elemzés, reklámkritika,
- érveléstechnikai gyakorlatok.

10. A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

10.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre, azaz 2018. szeptember 1. napjától 2022. augusztus 31. napjáig szól.

10.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösséget (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2021/22. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

10.3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - a szülői munkaközösség,
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását képviselőik útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.



4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

10.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola igazgatóhelyetteseinél,
- az iskola honlapján,
- az oktatási hivatal honlapján.

Bogárné Kováts Judit
intézményvezető

Budapest, 2018. április 21.



Legitimációs záradék

A Helyi tantervet a tantestület elfogadta 2018. április 21-én.

A Helyi tantervet véleményezte a Diákönkormányzat képviselte.

.....

Bőröczky Csaba
DÖK segítő tanár

A Helyi tantervet a Szülői Munkaközösség véleményezte


.....

Árvai Gergő
SZMK elnök

A Helyi tanterv a Pedagógiai Program részeként életbe lép 2018. szeptember 1-jén.

.....

Bak Ferenc
tankerületi igazgató


.....

Bogárné Kováts Judit
intézményvezető
