

# ARIZONA PROGRAM

avagy  
lehetőség a konfliktusok kezelésére a tanórán

# 1. A program forrása

- Schwetzingen, Hilda-Schule 2001.
- Edward E. Ford, Phoenix, Arizona 1994.
- Dr. Stefan Balke: Diszipliniertes Denken in der Schule Bielefeld, Luther Schule

## A program alapja:

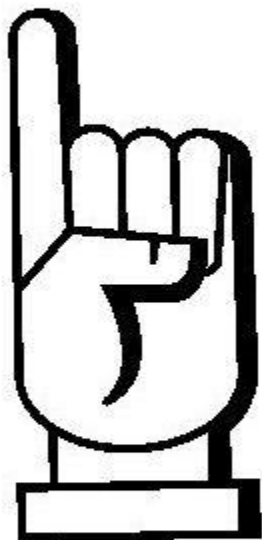
- egymás iránti tisztelet
- egyéni felelősségérzet

## 2. A program bevezetése

- 2012. március egyeztetés a fenntartóval
- 2012. március 19. tantestületi értekezéslet
- 2012. március 24. az iskola tanulóinak tájékoztatása
- 2012. március 26. tantestületi értekezéslet – elfogadtatás,  
a szülők tájékoztatása,  
Szülői Közösség választmányi ülése
- 2012. április: kísérleti jelleggel elindul az Arizona Program
- 2012. szeptember: a program beépülése a házirendbe
- 2012. szeptember: elindul az Arizona Program

# 3. A módszer gyakorlati alkalmazása

- alapelv: egymás iránti tisztelet és az egyéni felelősségérzet



Minden tanulónak  
joga van a  
zavartalan  
tanuláshoz.



Minden tanárnak  
joga van a  
zavartalan  
tanításhoz.



Mások jogait  
mindig  
tisztelőben tartom.

### 3. A módszer gyakorlati alkalmazása

- alapelv: egymás iránti tisztelet és az egyéni felelősségérzet
- a tanterem elhagyásának módja

**NEM KIKÜLDŐ PROGRAM**



**Információk a tréningzoba felügyelője számára**

**Tanuló:** \_\_\_\_\_

**Osztály:** \_\_\_\_\_

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> közbekiabált, beszélt   | <input type="checkbox"/> tárgyakat dobált az osztályban |
| <input type="checkbox"/> megtagadta a munkát     | <input type="checkbox"/> zavarta padtársát, környezetét |
| <input type="checkbox"/> verekedett              | <input type="checkbox"/> másokat megsértett             |
| <input type="checkbox"/> futkozott az osztályban |   |

egyéb:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

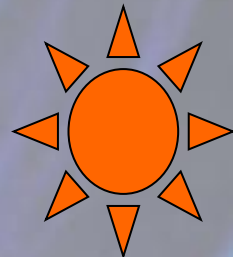
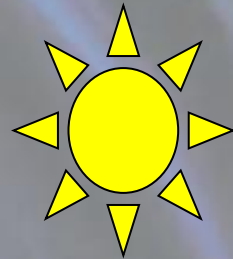
\_\_\_\_\_

**Tanár:** \_\_\_\_\_

**Tanóra:** \_\_\_\_\_

**Dátum:** \_\_\_\_\_

**Idő:** \_\_\_\_\_



# 3. A módszer gyakorlati alkalmazása

- alapelv: egymás iránti tisztelet és az egyéni felelősségérzet
- a tanterem elhagyásának módja

## NEM KIKÜLDŐ PROGRAM

- tervekészítés

Felelősségteljes gondolkodás és cselekvés

Név: \_\_\_\_\_

Osztály: \_\_\_\_\_

Dátum: \_\_\_\_\_

Mit tettem:

-----  
-----  
-----  
-----

Mi az oka, hogy így viselkedtem:

-----  
-----  
-----

Azért kerültem a tréning szobába, mert a következő alapszabályt nem tartottam be:

-----  
-----

Mit gondolsz, milyen következményei lesznek a tettetnek? (magadra, társaidra, tanárodra nézve)

-----  
-----  
-----

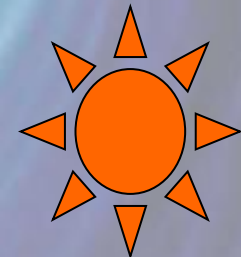
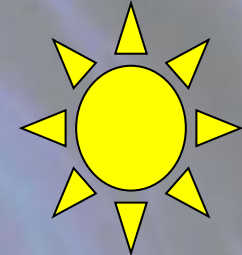
**Tervem:**

Mit változtatnék meg a viselkedésemén, hogy ne sértsem meg az alapszabályokat:

-----  
-----  
-----

Kinek a segítségét kérem ehhez:

-----  
-----



**Információs lap az osztályba való visszatéréshez**

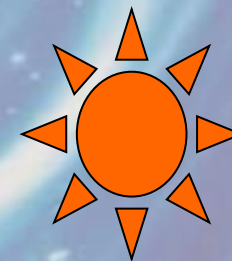
**Tanuló:** \_\_\_\_\_

**Osztály:** \_\_\_\_\_

**Dátum:** \_\_\_\_\_

**Idő:** \_\_\_\_\_

**ügyeletes tanár:** \_\_\_\_\_



# 3. A módszer gyakorlati alkalmazása

- alapelv: egymás iránti tisztelet és az egyéni felelősségérzet

- a tanterem elhagyásának módja

## NEM KIKÜLDŐ PROGRAM

- tervkészítés

- tanácsadó beszélgetések fontossága

## 4. A program hatása

- A tanítás hétköznapijaira kifejtett hatások
  - nyugodtabb légkör
- A tanárok beállítottságára és viselkedésére kifejtett hatások
  - a zavaró diáknak a fejlődéséhez segítségre van szüksége
  - a tanulni kész diákok jogai
  - a tantestület véleménye
- A diákokra kifejtett hatások
  - nyugodtabb tanulási légkör
  - sikerélmény a zavaró diáknak
- A szülőkkel való együttműködésre kifejtett hatások
  - az iskola, mint partner
  - felmérés a szülők körében, vélemények
- Az iskola kapcsolatrendszerre nyitottabbá vált

# 5. Havi értékelések fontossága

- program irányítása
- segítségnyújtás
- kapcsolattartás (külső, belső)
- program szervezése
- dokumentálás
- Arizona szoba felügyelete
- rendszeres megbeszélés