

2020.03.05.

Vezetői program

Pestszentimrei Ady Endre
Általános Iskola



Birkásné Berényi Ágnes

**„Ha sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet.
Mindenki megőrzi másságát – de egy irányba húz. Ez a fejlődés
útja az élet minden színterén.”**

Müller Péter

Tartalomjegyzék

1. VEZETŐI HITVALLÁSOM.....	4
2. VEZETŐI PROGRAM.....	6
2.1. Vezetői stratégia és célrendszer.....	6
2.2. Szakmai munka fejlesztése	9
2.2.1. Tehetség gondozás, differenciálás, felzárkóztatás	10
2.2.2. Művészeti nevelés.....	12
2.2.3. Médiatudatosságra nevelés	13
2.2.4. Digitális kultúra fejlesztése	14
2.2.5. Környezettudatos magatartásra nevelés	16
2.2.6. Tanulói lemorzsolódás, gyermekvédelem	16
2.3. Szervezetfejlesztés.....	17
2.4. Ellenőrzés, értékelés	18
2.5. PR-tevékenység, iskolamarketing	19
2.6. Tárgyi feltételek javítása.....	20
2.7. Gazdálkodás	20
3. ZÁRÓ GONDOLATOK	21

1. Vezetői hitvallásom

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

Szent-Györgyi Albert

A 90 éve alapított Ady, mert a környéken így emlegetik, az egyik legrégebbi kerületi iskolaként diákok és pedagógusok generációinak nyújtott már otthont, a kerület oktatásának és kulturális életének egyik vezető, szervező intézménye.

Amikor a vezetői posztra valaki jelentkezik, megfogalmazódik benne a kérdés, hogy a szakmai és emberi hozzáértésen túl vajon rendelkezik-e a megfelelő képességekkel ahhoz, hogy alkalmas legyen az igazgatói poszt betöltésére. Úgy gondolom, az alapkérdés inkább az, hogy van-e a pályázónak egészséges becsvágya és motivációja a megfogalmazott célok és feladatok végrehajtásához. Az én ambícióm és motivációm abban rejtezik, hogy ebben az iskolában kaptam lehetőséget elhivatottságom és szakmai tudásom bizonyítására, itt találtam segítő szándékú, egymást tisztelő kollégákra. Fontos szempont számomra, hogy a jelenlegi oktatásirányítási rendszerben képes legyek megfelelni a központilag, tankerületi szinten megfogalmazott kívánalmaknak és elvárásoknak.

A hitelesség a mai iskolák felé megfogalmazódott legfontosabb elvárás. Hiteles legyen az ott tanító pedagógusok személyisége, hiteles legyen a közösség összetartó ereje és hiteles legyen a vezető személyisége.

Hiteles iskolát szeretnék vezetni, hiteles vezetőként!

Az Amerikai Egyesült Államok 6. elnöke, John Quincy Adams így fogalmazta meg a hiteles vezető ismérvét: *„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

Olvasmányaim, tanulmányaim és középvezetői tapasztalatom alapján azt gondolom, hogy a hiteles vezetőnek a pedagógus hivatásában is hitelesnek kell lennie, illetve felelősséget kell tudnia vállalnia kollégáiért. Egyértelmű célokat kell meghatároznia, irányt kell mutatnia, és helyes döntéseket kell hoznia. Fontos, hogy meghallgasson másokat, meg tudja céljait értetni kollégáival. Fontos a jó példa! Szükséges a pontos feladat meghatározás, a következetes ellenőrzés, a motiválás, az elismerés. Képesnek kell lenni az egymásra épülő, egymás mellett működő iskolai területek átlátására. Mindezeket a vezető úgy tegye, hogy másokat arra

inspiráljon, hogy merjenek álmodni, akarjanak tanulni, akarjanak többet tenni, fejlődni és akarjanak többé válni. Mindezt a közös cél, az iskola hitelesebbé tétele érdekében.

A vezetés társadalmi szerepe, az a tény, hogy valaki vezeti a rábízott szervezetet/közösséget és az ott folyó munkát, valamint képviseli azt mások előtt, nagyon nagy felelősség.

2. Vezetői program

Vezetői programom összeállításakor célom, hogy reálisan határozzam meg elképzeléseimet a nevelőtestületre, az oktató-nevelő munkát segítő valamennyi dolgozóra, a szülőkre, a tanulókra és az iskola kapcsolataira egyaránt. Legfontosabb alapelvem a gyermekközpontúság, s ezzel együtt a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő egyéni bánásmód, amely figyelembe veszi a gyermek autonómiáját, gondolat- és érzésvilágát. Olyan iskolai légkör kialakítására törekszem, ahol a gyerekek és felnőttek egyaránt jól érzik magukat. Hitvallásom a pedagógiai humanizmus és optimizmus. Egy iskola igazán akkor sikeres, ha diákjait a konstruktív életvezetésre készíti fel, akik kikerülve az iskola falai közül, képesek lesznek boldog emberként élni mindennapjaikat. Minden vezetői elképzelés, program csak akkor életképes, ha valós alapokra épít, a korábbi periódusok értékeit megőrzi, és azt tovább fejlesztve úgy hasznosítja, hogy az mindenkor az iskola jó hírnevét szolgálja.

2.1. Vezetői stratégia és célrendszer

Az intézmény belső hangulata hatással van a dolgozók munkavégzésére. A pedagógusok, de valamennyi dolgozó csak akkor tud igazán kiteljesedni, ha a munkahelyén feszültségmentesen, jókedvűen végezheti mindennapi feladatait. Többségében egymást megértő, segítő, támogató munkatársak dolgoznak az Adyban. Azt mondják, és én ezzel teljes mértékben egyet értek, hogy nálunk családias a hangulat. Vezetőként nagyon fontosnak tartom, a komfort életérzésének meglétét, mert tanítani, nevelni, emberekkel foglalkozni, példát mutatni, csak egészséges személyiségű ember képes, ahhoz pedig szükséges a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör. Vezetőként fontosnak tartom, hogy minden kollégámra jusson idő. Mindenkinek fontos a visszajelzés. A problémáikat meg kell hallgatni, eredményességüket, szakmai munkájukat értékelni kell. Az ajtónak nyitva kell állni, kedvességgel, türelemmel, de határozottsággal kell kezelni konfliktusaikat. Világos, egyértelmű elvárásokat kell megfogalmazni feléjük, ösztönözni kell őket az általunk fontosnak ítélt szabályok betartására. Havonta rövid, de tartalmas értekezletet kell tartani az elvárások világos megfogalmazása, és a problémák, javaslatok meghallgatására. Mindenkit más eszközök motiválnak, ezekre rá kell jönni, személyes beszélgetések alkalmával. Időt kell fordítani az egyes személyiségek megfejtésére. A kisebb létszámú iskola ebből a szempontból ideálisabb. Több lehetőség nyílik a megismerési folyamatokra. Nagy a vezető felelőssége munkatársai kiválasztásában, az együtt gondolkodni tudó emberek megtalálásában.

Vezetési stílusom emberközpontú, a munkatársakról való gondoskodás, a belső légkör harmóniája, a munkatársak biztonságérzete a vezérelv. Az elégedett pedagógus a munkám sikerességének alapja. Ugyanakkor a megvalósítandó cél érdekében elengedhetetlen az összefogás, az együttműködés, a feladatra koncentráció megkövetelése. Munkaközösség-vezetőként a kollégák munkájának koordinálásában, irányításában szerzett több éves tapasztalatom bizonyítja, hogy a csapatszellem kialakítására, megtartására, az együttműködő emberi kapcsolatokra törekszem. Ugyanakkor a nyugodt munkahelyi légkör érdekében folyamatos kommunikációval igyekeztem a konfliktusoktól mentesíteni a dolgozókat. Biztonságot adó munkahely megteremtésén fáradoznék, alkotó légkör kialakítására törekednék, és továbbképzésre ösztönözném kollégáimat. Megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget lehet teremteni, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Meggyőződésem, hogy menedzser típusú irányvonal követésére van szükség, szakmai innovációra, a forrásteremtésre, a teljes körű feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, az eredmények megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére vonatkozóan.

Hitelességünk, pedagógiai hozzáértésünk a biztosítéka a ránk bízott gyermekek személyiségfejlődésének. Fontos vezetői feladatnak érzem az iskolai nevelés-oktatás hatékonyságának növelését.

A különböző pályázatok remek lehetőséget biztosítanak az innovációs törekvések megvalósításához. Ehhez különösen fontos a kommunikációs technikák megfelelő alkalmazása kollégáinkkal. Olyan irányító, vezető szeretnék lenni, akihez probléma esetén oda lehet menni, lehet kérdezni. Az iskola a közoktatási intézményrendszer egyik meghatározó eleme, ezért optimális működése társadalmi érdek. Az iskolának sikeresen kell igazodnia a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetőnek a társadalmi és az intézményi (vezetői, tantestületi) elvárások összehangolásával kell működtetni az iskolát. Ez csak akkor megvalósítható, ha a vezető olyan vezetési stratégiát folytat, melyben összehangolódnak a társadalmi, gazdasági, szakmai, jogi, oktatáspolitikai, valamint a saját elvárásrendszer. Az elvárás-rendszerek összehangolása a pedagógiai folyamatok rendszerszintű megközelítését igényli.



A következő **hosszú távú célok** (4-5 év) megvalósítására törekszem a tantestület, a kollégák, a fenntartó megnyerésével:

- Az intézmény jó hírnevének, értékátadó - értékközvetítő szerepének növelése
- Az iskola hagyományainak megőrzése, illetve új hagyományok teremtése
- Pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések, feladatok megvalósítása
- Az iskola egyéni jellegének, sajátos arculatának bővítése
- A kerület innovációs szakmai műhelyévé, központjává válás jó gyakorlatok átadásával, előadások, workshopok szervezésével
- A környezettudatosságot, a fenntarthatóságra nevelést szolgáló iskolai környezet fejlesztése

Középtávon (2-3 év) a következő célok elérését tűztem ki:

- Mérési-értékelési kultúra fejlesztése
- Továbbképzések (külső és belső) tervezése és megvalósítása
- Tudásmegosztás jegyében jó gyakorlatok átadása tantestületen belül és az intézmények közötti szakmai programok keretében
- A környezettudatosságot, a fenntarthatóságra nevelést szolgáló iskolai környezet fejlesztése, iskolaszépítő „zöld” program kidolgozása
- Pályázati lehetőségek keresése, írása
- Szponzorok felkutatása
- Hatékonyabb tehetséggondozás
- A tanórai és tanórán kívüli nevelés-oktatás megújítására új projektek, programok kidolgozása

Rövidtávú (1 év) céljaim a következők:

- A szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés
- Szülők aktív bevonása az iskola mindennapi életébe
- Az iskolai honlap korszerűsítése, a PR tevékenység erősítése
- A munkaközösségek szakmai irányító, belső ellenőrzés és értékelés szerepének megerősítése
- Az iskolai környezet és a szülői tájékoztatás tartalmi és formai megújítása, az eredmények hiteles publikálása
- Az intézményi információáramlás hatékonyabbá tétele
- Minőségfejlesztés az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelés elvárásrendszerének figyelembe vételével

2.2. Szakmai munka fejlesztése

A tantestület pedagógiai célkitűzéseinek, az iskola hagyományainak és értékeinek figyelembe vételével határozom meg szakmai fejlesztési elképzeléseimet. Az iskola egyéni arculatával más intézmények számára is példaértékű, innovatív, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal rendelkező referenciainstítút, főiskolai gyakorlóhely és 2014 óta mentoráló intézmény. Elismerésre méltó szakmai munka folyt már eddig is, de az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésén túl, szükséges, hogy az egyén képessé váljon az egész életén át tartó tanulás képességének megszerzésére. Ennek megvalósításához szükséges a pedagógiai paradigmaváltás, a tanulói és a tanulóinak tevékenységet középpontba helyező pedagógiai szemlélet és gyakorlat tovább gondolása, mely egyben egy új pedagógusszerep elsajátítását is jelenti. A tudás értékét meg kell erősítenünk, és el kell érnünk, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a tanulóhoz. Célok a kétpólusú iskolai program folytatása, amely egymás mellett tudja magas színvonalon biztosítani a tehetségfejlesztést és az SNI-s, BTM-es gyerekek képességfejlesztését. Minden tanulóat a saját képességeihez mérten részesítsük a megfelelő ellátásban.



2.2.1. Tehetséggondozás, differenciálás, felzárkóztatás

Fontosnak tartom, hogy intézményünkben olyan innovatív pedagógusok dolgozzanak, akik számára a tananyag tartalmán túl hangsúlyos szempont a tanulók lehetőségeire és pozitívumaira való koncentráció, amely nem csupán a tanítási órákon, de a változatos szakkörök, műhelyek, szabadidős tevékenységek, versenyek, a sportnak, egészségvédelemnek, egészségnek, családnak ünnepek szentelt napok keretében, s a külföldi kapcsolatok ápolása során is kiteljesedik. Mindezek együttesen a felzárkóztatás és tehetséggondozás színterei is egyben. A kompetenciák kialakítása, az alkalmazásképes tudás eredményes átadása érdekében tanítóink és tanáraink örömteli és változatos technikákat alkalmaznak a tanulásirányításban, az önálló tanulás, valamint a szabadidő szervezésében. A tanulással töltött idő, a fejlesztéshez, tehetséggondozáshoz kapcsolódó tér, valamint az eszközök strukturálása a hagyományoshoz képest minőségileg még jobban igazodjon iskolánk sajátos arculatához.

Tantestületi szintű nyitottsággal és elkötelezettséggel kell rendelkezünk az újszerű tanulás-szervezési eljárások alkalmazása, a differenciált oktatást támogató pedagógiai

módszerek használata, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését támogató oktatási programok alkalmazása iránt. A differenciálás szükségessége napjainkban elkerülhetetlen, hiszen minden gyerek eltérő családi háttérrel, felkészültséggel, munkatempóval, motivációval és képességgel érkezik hozzánk. Differenciálással tudjuk biztosítani a gyerekek egyéni nevelését, oktatási igényeinek és szükségleteinek kielégítését.

Pedagógiai programunkban foglaltatik, hogy iskolánk a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok szakvéleménye alapján a következő sajátos nevelési igényű gyermeket fogadja:

- beszéd fogyatékos (halmozottan beszédhibás, később rögzült dyslexia, dysgráfia, dyscalculia),
- kismértékben hallássérült, enyhe értelmi fogyatékos,
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus vagy nem organikus okokra visszavezethető enyhe rendellenességgel küzdő,
- autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekeket.

Mindezek miatt a tanulók tovább haladása érdekében egyéni fejlesztési tervet és egyéni foglalkozást kell biztosítanunk számukra. Módszereink közé tartozik az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás szervezése. A 2011. évi CXCV. törvény értelmében a beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a Pedagógiai programban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő területek, képességek az irányadók. Az IKT-eszközök tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának kiemelkedő szerepe van. Ugyanakkor lehetőségünk nyílik jó gyakorlatunkon keresztül a tehetségek fejlesztésére is. A Köznevelési törvény szerint: „...kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.” Fel kell ismerni a tehetséget, és biztosítani optimális fejlődéséhez szükséges speciális feltételeket.

A bevált jó gyakorlatokat a munkaközösségek tagjai intézményünkben támogatják, rendezvényeinket segítik. Közösén alakítjuk, formáljuk a különböző tanulócsoportok órai feladatait. Jelenleg aktív a belső hálózatunk kiépítése és megerősítése. Eredményeket tudunk felmutatni kínálatunk külső partnerekkel való megismertetése területén is (óvónői látogatás, lakossági-szülői tájékoztatás). Részt vettünk az intézményünk nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában (munkaközösségi megbeszélések, minőségbiztosítási munkacsoport, referencia munkacsoport). Folytattunk le minőségbiztosítási elégedettségmérést, egyéb iskolai

méréseket és elemzéseket, tapasztalatokat és következtetéseket is levontunk belőlük. A megvalósított tevékenységek értékelését követően vizsgáljuk, hogy hogyan épültek be az intézményműködésbe a tervezett feladatok, mennyire tartják eredményesnek a megvalósított feladatokat, szükséges-e beépíteni a működési dokumentumokba a teendőket.

Vizsgáljuk, hogy milyen változást várunk el a fejlesztési munkától a saját személyünket, illetve osztálytermi munkánkat illetően. Az eredményességet a jó hangulatú, közös tanulás, a tanulók eredményes szereplései és a kollégák beszámolói bizonyítják. A minőségbiztosítás keretében végzett átfogó intézményértékelés és partneri elégedettségmérés mutatói egyértelműen visszaigazolták a szülők igényét és elégedettségét a jó gyakorlatainkkal kapcsolatosan. Lényeges vezetői szemlélet, hogy támogassa az intézményben a jó gyakorlatok célkitűzéseinek, szellemiségének megvalósulását. A jó gyakorlat részletes programjának véglegesítése, a feltételek előkészítése, biztosítása, a megvalósításban résztvevők tájékoztatása mind fontos vezetői feladat.

2.2.2. Művészeti nevelés

„Sokszor egyetlen élmény egész életre megnyitja a fiatal lelket...”

Ezt az élményt nem lehet a véletlenre bízni: ezt megszerezni az iskola kötelessége.”

Kodály Zoltán

A művészeti nevelés alapvetően fontos terepe az élethosszig tartó tanulási kompetenciák elsajátításának és számos ponton, pl. a részképességek fejlesztése terén járulhat hozzá a társadalmi esélyteremtés pedagógiai megalapozásához. A szociális és személyiségfejlődési zavarok hatékony pedagógiai kezeléséhez is elengedhetetlenül hozzá tartozik. A hagyományos értékek átadásának a legkorszerűbb pedagógiai elvekkel kell ötvöződnie. Legvonzóbb elemként a tanulók aktív tanórai részvételének támogatását tartom, mely pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt megvalósítható művészi élmény. Már gyermekként körül kell, hogy ölelje tanulóinkat a játék, a tánc, a dalok és teljes kulturális sokszínűségünk világa. Eszközként szolgálhat később számukra és lehetőséget adhat érzelmeik kifejezésére, kezelésére. Az intézményben kiemelt szerepet szánok a művészeti nevelésnek. A jelenlegi megvalósulást azonban bővíteni, színesíteni szeretném a tanulók érdeklődési körének és a rendelkezésre álló humán erőforrásnak megfelelően.

2.2.3. Médiatudatosságra nevelés

Immáron 20 éve tanítok elsősorban általános iskolában felső tagozatos diákokat. Magyartanárként és osztályfőnökként azt tapasztaltam, hogy nemcsak az információ mennyisége, hanem az információs csatornák elképesztő méretű gyarapodása is indokolja a különös odafigyelést. Tanulóink látszólag biztonságosan és természetesen mozognak a gyorsan fejlődő eszközök és alkalmazások világában, de **az iskolában is kiemelt fontosságú tényezőként kell kezelni a médiatudatosság kialakítását.** Ezt felismerve intézményünkben már tettünk lépéseket e cél megvalósítására. Ellátogattunk több osztálynyi gyerekekkel Magyarország első médiaértés-oktató központjába, amelyet a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság hozott létre. A Búvösvölgybe látogató gyerekek játszva, aktív alkotófolyamatok során, képzett animátorok segítségével tanulják meg azt, hogyan hatnak rájuk a médiatartalmak, és hogy hogyan használhatják veszélytelenül okoseszközeiket.

Részt vettünk a kerületi rendőrség által szervezett „Biztonságos internethasználat” prevenciós programján. A rendőrök az interaktív előadások során a közösségi oldalak használatának veszélyeire, a chatelés biztonsági szabályaira, és a személyes adatok védelmének fontosságára hívták fel a tanulók figyelmét. De az Üvegpalotában is jártunk a főkapitányságon szintén ilyen céllal. Kísérleti jelleggel a jelenlegi tanévben már bevezettük 7. osztályainkban egy pilot-programot Infogrund címmel, a pozitív visszajelzések, értékelések, reflexiók hatására a jövőben is használni szeretnénk a mindenkori 7. osztályokban.

Intézményünkben már évek óta kapcsolódunk a digitális témahét és a kódolás hete által meghirdetett projektek kivitelezésébe, ahol előfordul a médiatudatosságra neveléssel kapcsolatos program is. Szeretnék még több alkalmat, lehetőséget teremteni tanulóink számára az ezzel kapcsolatos információk átadására, hogy a digitális átállás korában minél szélesebb spektrumú fejlesztésben lehessen részük e területen is. Szükséges a humán erőforrás-képzés, mely a pedagógus aktív bevonódását eredményezi az újmédia világába, ezen túlmenően pedig naprakész, megbízható tartalmat ad.

2.2.4. Digitális kultúra fejlesztése

Az intézmény életében minőségi változást jelent, hogy a tanulók egyre gyakrabban használják az IKT - módszereket kutatásra, megfigyelésre, a talált információk elrendezésére, feldolgozására és bemutatására, a 21. században szükséges kompetenciák fejlesztésére, saját boldogulásuk érdekében. Több pedagógusunk dolgozott ki felső tagozaton is jó gyakorlatot, egyre több kolléga használja saját szaktárgyában is IKT-s lehetőségeinket. A jó gyakorlatok célja, hogy a digitális technika alkalmazásával segítse a tanulókat ismereteik bővítésében, képességeik fejlesztésében, illetve tartalmasabbá tegye szabadidejük eltöltését, és innovatív szerepet játsszon az oktatási-nevelési folyamatban. A megvalósítás jellemzően olyan tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, eseteket, módszereket fed le, amelyek sajátos eszköz és feltételrendszerrel, az internet, a multimédia, az interaktív tábla, az elektronikus taneszközök, a digitális technika alkalmazásával segítik a tanulást, a képességfejlesztést, illetve a szabadidő tartalmasabb eltöltését, a tanév során folyamatosan.

A digitális technika változatos módon kér helyet, és egyre nélkülözhetlenebb az oktatás-nevelés folyamatában, a tanulásban. A digitális kompetencia fejlesztése a mi intézményünk pedagógiai programjába, helyi tantervébe és a pedagógusaink napi munkájába is szervesen beilleszkedett. Kulcskompetenciaként nemcsak az informatikatanár vagy az osztályfőnök feladata, hanem minden szaktanáré. A **különbéle mobilkommunikációs eszközök** (tablet, okostelefon) a tanulásmódszertan új és vonzó lehetőségeit jelentik a tizenéves korosztály számára.

A tavalyi tanévben merült fel először intézményünkben a **robotok iskolai alkalmazásának** lehetősége. A szakemberek évek óta adatokkal alátámasztva hangoztatják, hogy a gyakorlati informatika, a programozási ismeretek, a robotika mennyire fontos és keresett tudás a munkaerőpiacon. A robotikasakkör elindításával az volt a célunk, hogy az eszközök (pályázaton nyert és vásárolt robotok), illetve az élményszerű tananyag kedvet ébresszen a gyerekekben a technológiai pályák megismeréséhez. Vannak olyan diákjaink, akik nagy lelkesedéssel építenek, szerelnek, konstruálnak, működő szerkezeteket terveznek. Ők lehetnek a jövő mérnökei, fejlesztői. Ebben a tevékenységi körünkben szeretnénk kerületi, majd tankerületi szinten is elől járni és utat mutatni.

Az elmúlt időszak tapasztalatai meggyőztek ezeknek az eszközöknek a széles körű felhasználási lehetőségeiről. A digitális eszközhasználat – így a robotok alkalmazása is – segítheti a pedagógusokat a digitális kor szülöttei által jelentett kihívásoknak való megfelelésben. Az eredményes oktatásban kulcsfontosságú, hogy a gyermekből kíváncsi, érdeklődő, a világra nyitott ember váljon, aki szeret tanulni. A robotokkal való oktatás tehát nem játék, hanem a tanulás új és izgalmas, egyben játékos formája.

A módszerek segítenek a gyerekeknek a bennük meglévő lehetőségeket kibontakoztatni. A csoportos teljesítmények javulnak, erősödik a motivált gyerekek száma. Az informatikai eszközök alkalmazása és a kompetencia alapú oktatás bevezetése intézményünkben létrehozta a tantestületen belüli szakmai kommunikációt és együttműködést. Pedagógiai kultúránk hagyományait, értékeit megőrizve a módszertani megújulást a digitális íráskultúra fejlesztésében látom.

A legtöbb pedagógus társamnak, velem együtt, az a meggyőződése, hogy az IKT eszközökkel támogatott oktatása a jövő. Tisztában vagyunk azzal, hogy a diákokat mennyi különböző inger éri a külvilágban, s ezek főleg a médián keresztül érvényesülnek. Ezt a lehetőséget kiaknázva, szükséges az olyan érdekes, változatos, látványos tanórák tartása, melyekkel élvezik a tanulást. Ehhez pedig újra és újra keresnünk kell azokat a munkaformákat, melyek a számítógép varázsával épülnek be az egyes tantárgyakba, s az informatikát, robotikát felhasználva sokrétűbbé teszik azt.

Az elkezdett tanítási-tanulási folyamat megújítását, innovációját folytatni kell! Az új fejlesztő lehetőségeket fel kell kutatni, hatékonyságukat megismerve, továbbképzéseken való részvétel után a gyerekekkel is meg kell ismertetni.

A korszerű tanulási környezetnek kiemelkedő szerepet kell biztosítani. Kiváló lehetőségnek tartom a Digitális Témahét meghirdetését, intézményünk is csatlakozott a program iskolai megvalósításához.

Fontos azonban a rendelkezésre álló eszközök eredményes és hatékony kihasználása is, mely motivált és képzett pedagógusokat kíván. Ehhez a szoftverpiac újdonságairól, módszertani kiadványokról való megfelelő tájékoztatás illeti meg az újulásra vágyó pedagógusokat.

2.2.5. Környezettudatos magatartásra nevelés

Mindenképpen szeretném a környezettudatosságot, a fenntarthatóságra nevelést szolgáló iskolai környezetet fejleszteni, és ÖKO-iskola címnek megfelelő iskolát vezetni. Véleményem szerint ezt a törekvést maximálisan segítené, az intézmény utca felőli részén kiépített tankert létrehozása és az Iskolakertek Hálózatához való kapcsolódása.

Iskolánk pedagógiai programjában szerepel a környezettudatosságra való nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása. Egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk, kialakítva az egészséges környezet szükségletét. Szándékunk a környezettel kapcsolatos esztétikai érzékenység fokozása, kialakítjuk a környezetért érzett felelősségtudatot. A tanulási stratégiák alkalmazásában törekszünk a sokszínűségekre. A növények gondozásában részt vevő gyerekek kooperációs képességeinek fejlesztése, konfliktuskezelés képességének erősítése is célunk. Szeretnénk, ha a tankert a kertészeti ismereteken túl magába foglalná a környezetünk megóvásának és helyes használatának mintáit, az együtt munkálkodás örömeit, a feltöltődést és a játékot. Egyben egy olyan típusú közösség építését is szolgálná, melyben nemcsak pedagógusok, hanem szülők is együttműködhetnének.

Célom egy komplex ÖKO-program kidolgozása, minél több, az ügy iránt elkötelezett kolléga bevonásával. Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a környezettudatos magatartás élményszerű tanulással való elsajátítására és gyakorlati alkalmazására. Minderre jó lehetőséget kínál a víz, a Föld, a madarak és fák, illetve az állatok világnapja köré szervezett témahetek, projektek, tanulmányi kirándulások, túrák, erdei iskolák lebonyolítása.

2.2.6. Tanulói lemorzsolódás, gyermekvédelem

A tanulási esélyegyenlőség biztosítása érdekében az osztályfőnökök és a szaktanárok rendszeresen figyelik a tanulók haladását, és konzultálnak a fejlesztő és gyógypedagógusokkal. A félév és tanév zárása előtt 6-8 héttel a gyenge tanulmányi eredményű tanulók szüleit írásban is tájékoztatjuk gyermekük tanulmányi helyzetéről, szükség esetén személyes konzultációt is kezdeményezünk. Az iskolában az osztályfőnökök mellett a gyermekvédelmi felelős tevékenységének meghatározó szerepe van a gyermekvédelmi munkában. A pedagógiai folyamatban megjelenő problémák megértésében, okainak feltárásában és megoldásában az iskolapszichológus eredményesen tud segíteni a gyermekeknek, kollégáknak és szülőknek is.

Lemorzsolódási mutatóink kedvezőek:

Jelenleg a félévi eredmények alapján, felső tagozaton 3 olyan tanuló van, akiknek a tanulmányi eredménye nem érte el a 3,0-t. Az 1,1-es tanulmányi rontás feltétele nem teljesül egy tanulóknál sem.

Két hetedik és egy nyolcadikos tanuló veszélyeztetett lemorzsolódással. Közülük két tanuló bukott matematikából, angolból, kémiából. Hiányzásaik száma 138 és 128 óra. A harmadik fiú nem bukott, hiányzásainak száma nem éri el az 50-et, de tanulásában erősen nehezített helyzetű.

A tanulóink előrehaladást támogató tevékenységeink:

- Fejlesztő és gyógypedagógusok segítik az SNI-s és BTM-es tanulóinkat
- Iskolapszichológus segítségét is igénybe vehetik
- Közösségi és közösségfejlesztő programok szervezése
- Osztályfőnöki és erkölcsstan órákon önismereti és szociális készségek fejlesztése
- Pályaorientációs tevékenységek
- Mentorálási program, Arizona program
- Bűnmegelőzési program
- Differenciált tanulásszervezés és tantárgyi felzárkóztatás
- Szoros együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálatokkal

2.3. Szervezetfejlesztés

A szakmai fejlesztési tervem megvalósítására csak a tantestület megnyerésével és támogatásával leszek képes. A kollégák szakmai tudására és tapasztalataira építeni kívánok, együttműködésükre feltétlenül számítok.

A jövőben a nagyobb feladatokat kisebb egységekre bontanám, és a különböző feladatok elvégzésére a tantestület tagjai közül választanám ki ahhoz a speciális képességekkel rendelkező kollégát. A létrehozott teamek együtt dolgoznának arra az időre, míg a feladat elvégzése azt megkívánja. Így összeadódna a különböző területeken felhalmozódó tapasztalat és tudás, lehetőséget adva azoknak a kollégáknak, akik kedvvel, lendülettel, az iskola és a közösség szakmai érdekeit szem előtt tartva vállalják a kihívásokat.

Az intézményen belüli információáramlás finomhangolása is kiemelten fontos számomra és az intézményi közösségnek is. Akkor működik jól egy szervezet, ha az intézményvezető és helyettesei között jó a munkakapcsolat, egységes szemléletet képviselnek, ha az iskola

vezetőségének tagjai folyamatosan egyeztetik álláspontjukat, elképzeléseiket, és ha a tantestület tagjai között jó az információáramlás, a feladatok konkrétak, pontosak.

Az intézmény szervezeti felépítése lineáris, szervezeti struktúráját hagyományos vezetési szintek jellemzik. Alapvetően nem kívánom megváltoztatni az SZMSZ-ben meghatározott modellt. Továbbra is támaszkodni szeretnék az intézményvezető-helyettesekre, szakmai tudásukra. Jelentős szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek a szakmai munka tervezésében, irányításában, ellenőrzésében és értékelésében. Támogatni fogom kollégáimat szakmai projektek megvalósításában, s figyelembe veszem javaslataikat, véleményeiket azok gyakorlatában. Az előkészített és tartalmas vezetőségi értekezletek biztosítják a többirányú információcserét, a döntések előkészítését és a megalapozott munkaszervezést. A heti rendszerességgel szervezett vezetői értekezletek mellett havonta indokoltnak tartom a kibővített vezetői értekezletek jogosultságát, amelyek megalapoznák és előkészítenék a havonta tartandó munkaközösségi értekezleteket is. Bizonyos, hogy a tudatos és kreatív alkotómunka feltétele a pedagógusok meggyőzése arról, hogy értékteremtő feladatot csak velük és általuk, azaz közösen oldhatók meg. Több e-mail levelezőcsoportot kell létrehozni, osztályfőnökök, munkaközösségek, vezetők, szülők, osztályok, tagozatok részére az információ hatékony, célzott és gyors eljuttatása érdekében.

Az eredményes munka érdekében fontosnak tartom a közös rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, továbbképzéseket, mert e programok által a tantestület és egyéb dolgozóink jobb és hatékonyabb közösségé formálódhat, s mindezek mellett a nálunk dolgozók feltöltődését, közérzetének javulását és egymás alaposabb megismerését is szolgálja.

2.4. Ellenőrzés, értékelés

Intézményünkben az ellenőrzés, értékelés a tanulói teljesítmények, illetve a pedagógusok munkájának, a pedagógiai folyamatoknak és eredményességük vizsgálatára terjed ki. Az intézményre vonatkozó értékelési követelményeket a Pedagógiai program és az SZMSZ tartalmazza. Az ellenőrzés területeit, módszerét és ütemezését az intézmény munkatervében meghatározott ellenőrzési terv alapján a megjelölt felelősök végzik. Csak akkor eredményes az ellenőrzés, ha értékelés is követi. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka átfogó értékelése tanévenként két alkalommal történik: az intézményvezető év végén az egész éves, az általános intézményvezető-helyettes félévkor az első félévben végzett munkát értékeli. Óralátogatások alkalmával a pedagógus részletesebb, személy szerinti értékelést kap. A mai társadalom sokszor nem értékeli pozitívan a pedagógusok munkáját.

Szükség van arra, hogy a jól dolgozó pedagógusok dicséretet kapjanak, hogy megerősítsék őket hitükben, és további jó eredményekre biztassuk őket.

Az intézményben a pedagógiai munka adminisztrációs részének tervszerű, tudatos ellenőrzése megszokott feladat. Fontosnak tartom a tanügyi dokumentációk rendszeres és pontos vezetését, ennek ellenőrzését.

A tanulók ellenőrzését és értékelését a pedagógus és a nevelőtestület végzi tanórán, félévi és évvégi értekezleteken, beszámolókon. Kollégáim nevelőmunkájuk valamennyi fázisában értékelnek, ellenőriznek. A tanulók tudását mérik, ismereteik alkalmazását értékelik, s ezzel tulajdonképpen önmaguk pedagógiai tevékenységének és saját teljesítményüknek reflexiójára is kényszerülnek.

Kulcsszóként kell kezelni napjainkban az ellenőrzés, értékelés mellett a minőség és minőségfejlesztés kifejezéseket is. A mérések eredményeit elemezve visszacsatolással kell zárunk a folyamatot. Az iskola minőségbiztosításának szervesen kell illeszkednie a pedagógusok minősítési, országos szakmai ellenőrzési és önértékelési rendszeréhez, annak indikátoraihoz, standardjeihez.

2.5. PR-tevékenység, iskolamarketing

A jó környezeti kommunikáció – az iskola sikereinek, az iskolai élet történéseinek sokoldalú megjelenítése – elengedhetetlenül fontos a partneri elégedettség szempontjából. Az intézmény hírnevének erősítése érdekében több színtéren is szeretnék javulást elérni. Az iskola pedagógiai munkájának és eredményeinek kommunikálására nagy hangsúlyt kívánok fektetni, mert erősíti az intézmény megítélését, növeli hírnevét.

Kiemelten szükségesnek érzem az iskola honlapjának megújítását, ahol az aktuális információkat, iskolai programokat azonnal megtalálhatják az érdeklődők. Az iskola népszerűsítésének érdekében élni kívánok a helyi sajtó, média által kínált lehetőségekkel.

Elengedhetetlen az elektronikus kapcsolattartás szerepe, de azon túl a személyes kapcsolat is szükséges, erre számtalan lehetőséget kell teremteni: tájékoztatás több fronton (óvoda, beiratkozás, programok, szülői fórumok, nyílt napok tartása,...)

Aktualizálni, modernizálni kell azt a szórólapot, amely alkalmas az iskola rövid bemutatására. Egy A4-es méretű, 3 részbe hajtott, fényképekkel, logóval és a legfontosabb tudnivalókkal ellátott publikálendő kiadványt sok helyen tudnánk felhasználni.

2.6. Tárgyi feltételek javítása

Fontos vezetői feladatnak tekintem az épület állapotának és értékeinek megőrzését, az iskola belső tereinek igényes díszítését, állagának megóvását. Az Ady utcai és Törvény utca felőli részeken az ablakcsere már nagyon aktuálissá vált. Energetikai korszerűsítésre is nagy szükségünk lenne (fűtésrendszer, épületszigetelés, akár napelem, napkollektor,...). Tornatermi ablakok javítása, motorizálása, a tornateremhez tartozó öltözők és az emeleti vizesblokkok felújítása, hogy csak a legszükségesebbeket említsem. Külső környezetünk kevésbé esztétikus, térkövel burkolt és némileg parkosított. Az intézmény sportudvara erősen felújításra szorul.

Az iskolánk olyan kereszteződésben van, ahol még BKK-busz közlekedés is van. A szülőknek nagyon fontos lenne, hogy a gyerekek magabiztosan közlekedjenek mind gyalogosan, mind kerékpárral. Az iskola vezetése és tanári kara is kiemelten támogatna egy kerékpáros/gyalogos tanpálya létrejöttét, mely az udvar rendezési tervében szerepel is. Az utcafrontnál a kerítésen belül szükséges lenne egy korszerű kerékpártároló elhelyezése is.

Az informatikai eszközök korszerűsítése és bővítése soha be nem fejezhető feladat. A tantermekben megkezdett bútorcserét is szorgalmazni fogom.

Szeretném, ha az iskola, az iskola udvara, kertje gondozott, tiszta, virágos, esztétikus lenne!

2.7. Gazdálkodás

Az intézmény gazdálkodásában a Tankerület, a fenntartó által biztosított költségvetési keretet a jövőben is átgondoltan és célszerűen kell hasznosítani. Az intézmény bevételének növelése érdekében erősíteni kell a pályázati figyelőrendszerünket, mert ma szinte csak pályázatok útján vagy alapítványi támogatással van lehetőség belső anyagi erőforrások megteremtésére.

3. Záró gondolatok

„A jövő az nem egy olyan hely, ahová belépünk.

Azt mi hozzuk létre.”

Leonard I. Sweet

A vezető meghatározó szerepet játszik a közösség életében. Célom, hogy intézményemben, a Pestszentimrei Ady Endre Általános Iskolában az innovációs törekvések hatására tovább formálódjon a pedagógusok szemlélete, illetve az informatikai eszközök alkalmazásával és a kompetencia alapú oktatás folytatásával, a tantestületen belüli már kialakult szakmai kommunikáció és együttműködés tovább fejlődjön.

Az intézményvezetőnek fel kell ismerni a szakmai fejlődés fontosságát, és annak elérése érdekében motiválni a tantestületet. Egyrészt az intézmény fejlesztésének lehetőségeit kihasználva, pályázati programokban való részvétellel, másrészt az egyéni fejlődést segítő munkával. Fontos az iskola vezetőségének és pedagógusainak nyitottsága, fejlődni vágyása. Szükséges továbbá a kölcsönös bizalom, egymás véleményének tiszteletben tartása. Ha ezek a folyamatok megfelelően működnek intézményünkben, valószínűleg sikeres fejlesztéseket tudunk végrehajtani, ami a diákoknak is hatalmas motivációt jelent mind a tanulásban, mind pedig az iskolai életben való aktív részvételben.

Az iskola vezetését a diákok és az iskola iránti elkötelezettséggel, képzettséggel és ismereteim legjavával, őszinteséggel és sok örömmel szeretném ezután is vállalni. Szeretném, ha az emberi kapcsolatok alapját továbbra is az egymás iránti megértés és türelem hatná át. Az a vezető, aki lelkesen, hittel tudja, ambiciózusan végezni tevékenységét, az át tudja vinni hitét a tantestület tagjaira és környezetére.

Hiszem, hogy minden vezető sikerességének kulcsa az intézmény jövőképek formálása, az iskola küldetésének meghatározása a közösen elfogadott értékek mentén. Hatékonyan szeretnék együtt működni a külső partnerekkel, a fenntartóval, a hatóságokkal.

Elfogadó, támogató tantestületi légkör, intézményi klíma megteremtése a célom, mely növeli a szervezeti hatékonyságot, hiszen a jó iskola nemcsak ismeretanyagot, tudást ad, hanem életmódra is nevel, szemléletet is formál, karaktere van, mely az általánosból egyedit formál.

Birkásné Berényi Ágnes