

Pestszentimrei Ady Endre Általános Iskola

www.ady18.hu



Szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése magyar órán

Az ősz - Ősz anyó - témakör segítségével különböző nyelvtani, helyesírási ismeretek
felelevenítése kooperatív technikák alkalmazásával

3. osztály

tanító: Balogh Éva



MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 évesek
Ajánlott időkeret	1x45 perc + 15 perc
A modul közvetlen célja	Az eddig tanult nyelvtani ismeretek és helyesírása gyakorlása, elmélyítése. Az együttműködés fejlesztése
A modul tartalma	Az ős, „Ősz anyó” témakör segítségével különböző nyelvtani, helyesírási ismeretek felelevenítése. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása
Megelőző tapasztalat	2. és 3. osztályban, a magyar nyelv és irodalom órákon szerzett ismeretek.
Ajánlott továbbhaladási irány	Az eddigi ismeretek további bővítése tanítási órákon.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Személyes kompetencia: auditív észlelés, auditív figyelem, döntési képesség, vizuális emlékezet vizuális észlelés, vizuális memória, alkotóképesség, kreativitás Kognitív kompetencia: anyanyelvi beszéd és beszédértés, analógiás gondolkodás, emlékezet, összehasonlítás, analízis-szintézis, gondoskodási képesség, fantázia Szociális kompetencia: egymásra figyelem, együttműködési készség, alkalmazkodás, elfogadás, munkamegosztás, kommunikáció
Kapcsolódási pontok	Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, rajz és vizuális kultúra
Támogató rendszer	Dr.Spencer Kagan: Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest 2004.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A foglalkozás kooperatív csoportokban történik. A feladatokat legtöbbször egy alapcsoportban oldják meg, melyek időnként felbomlanak, átalakulnak. A csoportszervezés alatt figyeljünk a tanterem, padok megfelelő rendjére, illetve a csoportmunkához szükséges eszközök elhelyezésére. A csoporton belül érdemes csoportszerepeket kiosztani. A feladatok végzése gyakori mozgással, beszélgetéssel jár. A feladatok sorrendje felcserélhető, ki lehet hagyni, helyettesíteni lehet más ismeretekkel, melyet éppen gyakoroltatni szeretnénk. Az ajánlott időkeret tájékoztató jellegű, a gyerekek beállítottságától, munkatempójától függ, mennyi időre van szükség.

SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATBAN

A modul közvetlen célja a nyelvtani ismeretek, helyesírás gyakorlása, ezért fontos, hogy a tanulók a feladatok megoldása után rögtön kapjanak visszajelzést a megoldások helyességéről.

Mivel a feladatok együttműködést igényelnek, ezért érdemes arra is figyelni, hogy mennyire sikerült a gyerekeknek a kooperatív csoportmunka.

A MODUL MELLÉKLETEI

Tanári mellékletek

P1 – Szalay Borbála: Helyesírás versben

Diákmellékletek

D1 – j/ly feladatlap

D2 – másképp írjuk, másképp ejtjük feladatlap

MODULVÁZLAT

Tevékenységek időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése					
I/a	„Ősz anyó” mondja				
A	A gyerekek felállnak. A tanító utasításokat mond. Az utasítást csak akkor szabad végrehajtani, ha a tanító előtte az mondja: „Ősz anyó mondja” 3 perc	Auditív észlelés Auditív figyelem Beszédértés	Frontális osztálymunka		
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a	j/ly a szavakban				
A	Minden csoport különböző szavakat kap. Elolvassák, megbeszélik, bekarikázzák a helyesen írt szavakat. Megbeszélik milyen szabályt vettek észre. 5 perc	Analógiás gondolkodás Egymásra figyelés Együttműködési képesség Elfogadás Emlékezet Helyesírás Mérlegelés, választás, döntés Összehasonlítás	Kooperatív tanulás – kupaktanács	D1 feladatlap	
B	A gyerekek kört alkotnak. A tanító kijelöli a külső és belső kört. A tanulók szembefordulnak egymással. A belső körben állók szókétyát kapnak, melyből hiányzik a j/ly betű. A szemben álló társ	Egymásra figyelés Együttműködési képesség Emlékezet Helyesírás Mérlegelés, választás, döntés	Kooperatív tanulás – külső/belső kör	szókétyák	

Nyelvtani ismeretek, helyesírás gyakorlása

	<p>elolvassa a szót, és megmondja hiányzó betűt. A választát társa ellenőrzi, majd a külső kör egyet jobbra lép. A kör végén a külső és a belső kör helyet cserél, és új szavakkal megismétlik a feladatot.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Vizuális emlékezet Vizuális észlelés Vizuális memória</p>			
II/b	Másképp írjuk, másképp ejtjük				
A	<p>Minden tanuló ugyanazt az utasítást kapja: Pótold a szavakban a hiányzó betűket! A csoporton belül a szavak különböznek. Ellenőrzés: szakértői mozaikban Amelyik csoport hamarabb elkészül az ellenőrzéssel, azok a rejtvényfüzetükben dolgozhatnak.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Analógiás gondolkodás Egymásra figyelés Együttműködési készség Elfogadás Emlékezet Helyesírás Mérlegelés, választás, döntés Összehasonlítás Analízis-szintézis Gondoskodási képesség Önellenőrzés Munkamegosztás</p>	<p>Kooperatív tanulás – szakértői mozaik Időkitöltő</p>	<p>számok D2 feladatlap rejtvényfüzet</p>	
II/c	Rokon értelmű szavak				
A	<p>Figyelemjáték Ha a jár szó rokon értelmű párját hallod, dobbants egyet! Ősz anyó az erdőben sétálva különböző állatokat látott. Látott cammogó medvét, stb.</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Gondoskodási képesség Auditív észlelés Auditív figyelem Beszédértés Gondoskodási képesség Szókincsfejlesztés</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>		

Nyelvtani ismeretek, helyesírás gyakorlása

B	Gyűjts rokon értelmű szavakat, és írd a lapra! 5 perc	Egymásra figyelés Együttműködési készség Beszédértés Gondoskodási képesség Szókincsfejlesztés	Kooperatív tanulás – kerekasztal, csoportszóforgó	lap	
II/d Szóvégi magánhangzók					
A	Minden gyerek kap egy versrészletet. A vers alapján keresnek párt maguknak. 3 perc	Emlékezet Egymásra figyelés Együttműködési készség Beszédértés Auditív észlelés Auditív figyelem	Kooperatív tanulás – Találd meg azt, aki...	versrészlet	P1
B	A verset közösen elmondjuk 2 perc	Emlékezet Egymásra figyelés Együttműködési készség Beszédértés Auditív észlelés Auditív figyelem	Frontális osztálymunka		
C	A gyerekek tábláskákat kapnak, melyen magánhangzók vannak. A tanító szavakat mond, akinél olyan mgh. van, amire a szó végződik, felemeli a tábláját. 3 perc	Beszédértés Auditív észlelés Auditív figyelem Analógiás gondolkodás Mérlegelés, választás, döntés Helyesírás	Kooperatív tanulás – egyidejű diákkvartett	táblák magánhangzókkal	
II/e Mondatalkotás					
A	Kérdés – válasz képek alapján. A pároknak kérdést kell feltenni az adott képről	Auditív észlelés Auditív figyelem, emlékezet	Kooperatív tanulás – páros szóforgó	eseményképek	varázskocka

Nyelvtani ismeretek, helyesírás gyakorlása

	egymásnak, és válaszolni rá. A kérdésekhez a kérdőszavakat megadom, melyek egy kockára vannak írva. 5 perc	Beszédértés Beszédkészség Egymásra figyelés Együttműködési készség Kérdezőtechnika Kommunikáció Vizuális észlelés			
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a	Ősz anyó kertjében				
A	A párok illusztrációt készítenek Ősz anyó kertjéről, melyen szerepelnie kell a borítékban lévő szavaknak. A kész alkotásokat bemutatják a többieknek. (A teljes képet önálló tanulási idő alatt fejezik be.) 5+15 perc	Alkotóképesség Egymásra figyelés Együttműködési készség Elfogadás Fantázia Finommotorika Kreativitás Alkalmazkodás Rész-egész viszony	Kooperatív tanulás – Páros munka – illusztrációkészítés, képtárlátogatás	rajzlap színes ceruzák borítékban szókártyák	
B	Te világítasz Ősz anyó kertjében. Ha jól érezted magad az órán, nyújtsd ki a sugaraid (karod), ha kevésbé húzd össze magad! 1 perc	Mérlegelés, választás, döntés Önértékelés Önkifejezési készség Nonverbális kommunikáció	Frontális osztálymunka		